

ТЕСТИРОВАНИЕ В ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОДХОДАХ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

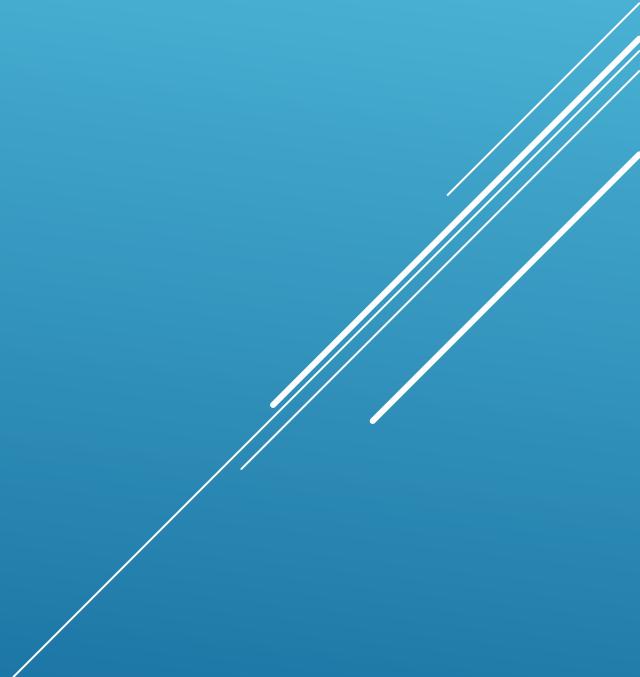
Подготовила: преподаватель
экономических дисциплин

КРЭ им. П.Н.Яблочкова

Шубина Л.В.

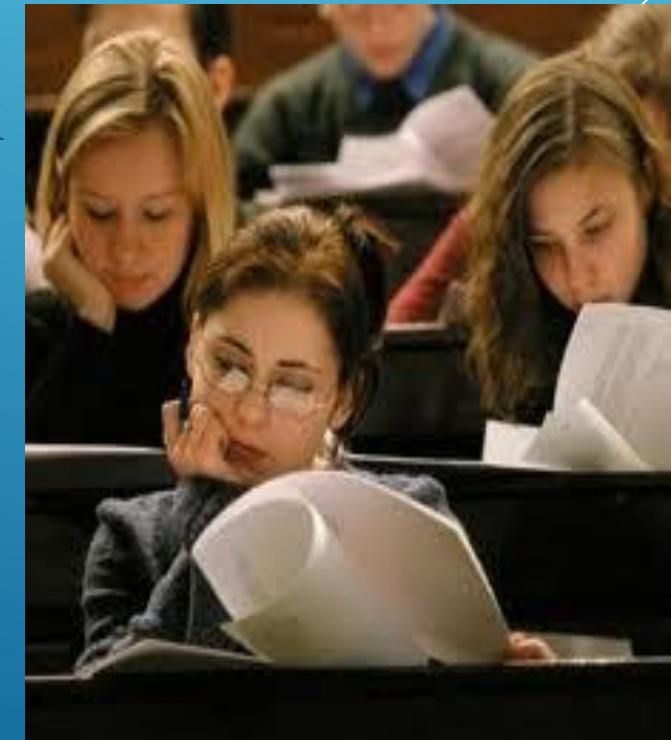
- ▶ ФГОС-3 усиливают внимание к подготовке специалистов нового уровня.
- ▶ Качество образования связывают с формированием компетентностей обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

НАЧИНАЮЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ И НЕ ПРОСТО ОПРЕДЕЛЁННЫМ УРОВНЕМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, А БЫТЬ СПОСОБЕН РЕАЛИЗОВАТЬ ИХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



- ▶ Самой распространенной формой текущего контроля является **тестирование**.
- ▶ **Тест** - стандартизованные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий(10-40с)

ОТНОШЕНИЕ К ТЕСТАМ НЕ ОДНОЗНАЧНОЕ



Виды тестов

► Традиционные

Несложные задания, от 30 вопросов, подходят для проверки по конкретной теме, для закрепления пройденного материала.

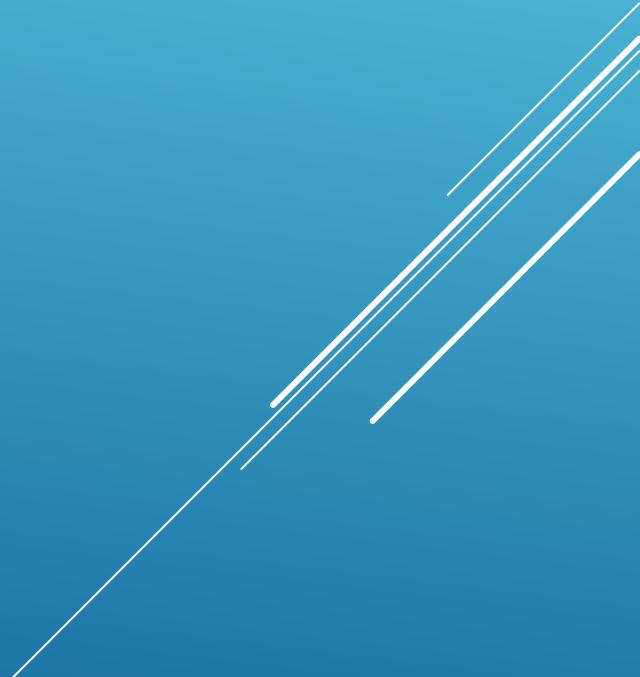
Могут использоваться для реализации общих и профессиональных компетенций.

► НЕТРАДИЦИОННЫЕ

интегративные – обобщающие

адаптивные – автоматизированная система тестирования

с определением уровня сложности



► **Чаще в практике используются тестовые задания**

Классификация:

Закрытого типа – есть готовые варианты ответа

Открытого типа – свой вариант ответа, дописать слово, предложение

ВЫБОР ТЕСТА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЦЕЛЯМИ,
ХАРАКТЕРОМ МАТЕРИАЛА

Задания закрытого типа

Множественный выбор

Альтернативный выбор

Установление соответствия

Установление
последовательности

Задания открытого типа

Свободное изложение

Дополнение

► Достоинства тестирования:

- 1 позволяют проверить знания по конкретной теме
- 2 позволяют оценить уровень практических умений
- 3 задания в целом по дисциплине дают возможность получить срез знаний в общем
- 4 тестирование экономит время

► Недостатки тестирования:

- 1 студенты отвечают наугад
- 2 не развивают умение рассуждать, хорошо говорить
- 3 у некоторых студентов есть психологические барьеры
- 4 не развивают профессионального общения

► По форме представления

- Стандартизованные – прошли этап стандартизации

Тесты-опросники – серия вопросов

Тест-задания – практические задания, особенно для реализации профессиональных компетенций

► **Проективные – для оценки поведения в профессиональной деятельности**

Тесты-наблюдения – реализация профессиональных компетенций

Рисуночные тесты – развитие логического мышления, автоматизма в действиях

- В соответствии с ФГОС-3 рекомендуется использовать проективные методики в тестировании

Ассоциативные

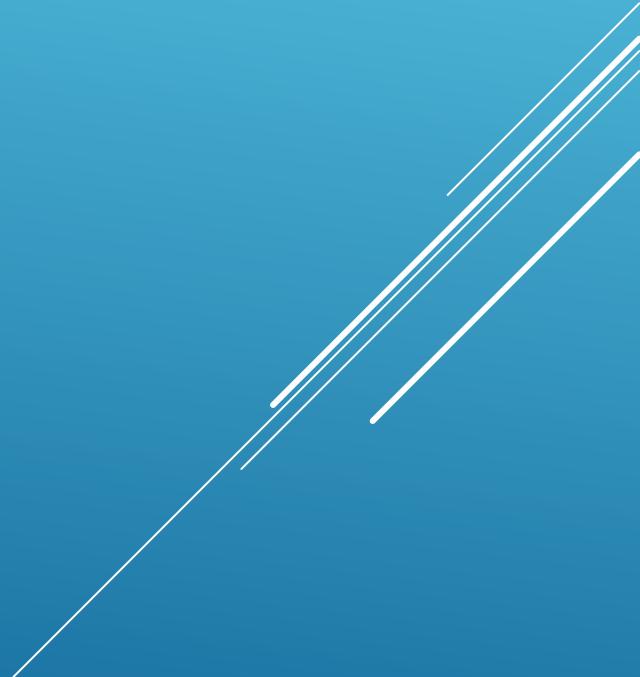
На завершение задания

Конструирующие

Экспрессивные

Ранжирование

ПРОЕКТИВНЫЕ ТЕСТЫ И МЕТОДИКИ БОЛЕЕ ПОДХОДЯТ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ



ВЫВОДЫ

- 1 по возможности использовать различные тесты и тестовые задания
- 2 в тестах - вопросительное предложение, краткое, простое для понимания
- 3 не рекомендуется составлять тесты с подвохом
- 4 надо избегать подсказок, вербальных ассоциаций

ВЫВОДЫ

5 для реализации общих компетенций – нетрадиционные тесты, тестовые задания открытого типа, проективные задания на основе проективных методик

6 для реализации профессиональных компетенций – традиционные тесты, задания закрытого и открытого типа, стандартизированные в виде опросника

- ▶ Для разработки тестов и тестовых заданий используются текстовые редакторы, но это сложно и трудоемко
- ▶ Существуют специальные программы для разработки тестов

VeralTest –программный комплекс, составляете множество вопросов, программа делит на варианты, вопросы не повторяются